

中韩大学通识教育比较

——以南京审计学院、首尔大学为例

曾晓虹

(南京审计学院 发展规划处, 江苏 南京 210029)

摘要:韩国首尔大学通识教育包含于博雅教育体系之中,有其鲜明的特色。对南京审计学院和首尔大学通识教育课程设置、教学内容和教学管理梳理与对比之后的结果表明,南京审计学院可以向首尔大学借鉴之处主要有:对学校现有的“两课”教学内容进行改造、转化;学校成立专门的通识教育管理机构;挖掘学校师资潜力,开发适合财经院校的通识教育模块。

关键词:中国;韩国;高等教育;通识教育;博雅教育

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-8750(2010)03-0095-05 **收稿日期:**2010-04-08

作者简介:曾晓虹(1952—),女,福建福州人,南京审计学院发展规划处处长,研究员,主要研究方向为高等教育理论与管理。

通识教育产生于西方发达国家特别是美国的高等教育大众化阶段。通识教育既是大学的一种理念,也是一种人才培养模式,其目标是培养“完整的人”,即具备远大眼光、通融识见、博雅精神和优美情感的人^[1]。通识教育模式下培养出来的学生不仅应该学有专长,术有专攻,而且应该在智力、身心和品格等方面协调、全面发展。大学通识教育的落实必然体现在课程体系的设计上。中国内地的大学开设的通识教育课程多以“公共课”的形式出现。而大学的公共必修课程(政治、外语、计算机、体育、军事理论等)占了近40个学分。在这种情况下,给大学通识教育留下的可以改造的空间相对较小。中国多数大学实施的通识教育模式大同小异。从理论上讲,大学通识教育应根据不同类型学校的人才培养目标以及社会对人才的不同需求,创设多样化的通识教育模式。但是,目前国内大学把通识教育课程不是看成主要课程和基础学术训练,而是认为它只是主课以外扩大学生兴趣和知识面的课程,因此往往把精力放在大量增加通选课的数量上。在设计通识教育课程时,似乎可供选择的通选课门类越全、课程数量越多,通识教育就做得越好。有鉴于此,

在与国家规定的课程不矛盾、不冲突的情况下,改造中国大学已有的通识教育课程,就显得非常有意义和价值。

南京审计学院建于1983年,2009年取得了硕士学位授予权立项建设单位资格,目前正在由教学型院校向教学科研型院校跨越,向特色名校目标迈进。2009年学校重新修订了本科人才培养方案,加强了对通识教育课程的构建。首尔国立大学(以下简称“首尔大学”)建于1946年,其毕业生在韩国政府的重要部门、国家的其他公共服务部门担任要职者众多。首尔大学正在向建设世界一流大学的水平迈进。首尔大学十分重视大学通识教育,并取得了显著的成效。首尔大学通识教育的实践值得南京审计学院借鉴。对中韩大学通识教育的比较、分析有利于解决南京审计学院在实施通识教育过程中遇到的问题。

一、两校通识教育课程设置情况

(一)南京审计学院通识教育课程设置与学分情况

1. 课程设置

在南京审计学院2009年本科人才培养方案

中,通识教育课程基本内容包括思想政治、社会科学、数学基础、自然科学、计算机应用、文学、艺术、健康与体育等8类,开设课程数量35门(见表1)。

表1 南京审计学院通识教育类别及课程数量

大类	课程数量
思想政治	5
社会科学(含英语)	6
数学基础	3
自然科学	4
计算机应用	2
文学	5
艺术	8
健康与体育	2
合计(8类)	35

资料来源:南京审计学院2009级本科人才培养方案(内部资料),2009。

2. 学分管理

南京审计学院通识教育要求学生通识必修课修满57学分左右,通识选修课修满10学分左右。不同专业的通识教育学分要求稍有差别,总体来说约占总学分的40%。通识教育课程均安排在一、二年级,三、四年级没有安排通识课程。

(二) 首尔大学博雅教育课程设置与学分情况

1. 课程设置

首尔大学的通识教育包含于博雅教育体系之中,其目的是:使学生在大学阶段获取必需的基础知识和态度,以便达到进入专业和应用研究领域所必须具备的最基本的能力;教给学生基础而通用的知识和能力,使其能够获得必需的和基本的有关对世界和其自身的概念和观点;使学生对各种不同的领域有深刻的理解。首尔大学的博雅教育是通过构建不同种类的课程体系来完成的。

(1) 通识教育课程的类别和数量

博雅教育的课程包括基础课程、核心课程、通识教育课程三大类。

基础课程主要开发学生的基础知识和能力以培养学生的学术追求,如韩国语、英语和外国语、数学和基础科学、说与写等课程(见表2)。其中,韩国语、英语和数学是必修课程,用以拓宽和加强学生的交流和思考能力。

核心课程主要培养学生的视野、基础知识和现代社会的知识洞察力,同时培养学生上大学水

平教育阶段的学术方法和态度。这些课程包括4大类:文学与艺术、历史与哲学、社会与意识形态、理解自然(见表3)。每个学生至少需要取得9个学分。这些课程全是专任教师任教,并由学校指派在读博士研究生作为每门课程的指导助手,给学生学习提供帮助并参加指导讨论等。

表2 首尔大学学习基础课程类别与数量

大类	课程数量
韩国语	7
外国语言和文学名著	63
基础科学	48
合计(3类)	118

资料来源:南京审计学院韩国大学通识教育考察团调查报告,2009。

表3 首尔大学核心课程类别与数量

大类	课程数量
文学与艺术	23
历史与哲学	21
社会与意识形态	24
理解自然	19
合计(4类)	87

资料来源:南京审计学院韩国大学通识教育考察团调查报告,2009。

通识教育课程包括9个领域:文学与艺术、历史与哲学、社会与意识形态、理解自然、体育等(见表4)。这些可选修课程从多样化的角度来满足不同学生的兴趣。

表4 首尔大学通识教育课程类别与数量

大类	课程数量
韩国语与写作	7
外国语言和文化	8
文学与艺术	48
历史和哲学	73
社会和意识形态	35
理解自然	22
基础科学	5
体育和其他	69
特殊项目	2
合计(9类)	269

资料来源:南京审计学院韩国大学通识教育考察团调查报告,2009。

(2) 通识教育课程形式和特点

第一类,特殊项目。它分为两种:一是有学分的课程,为不受专业领域限制的选修课,包括新生

研讨课、自我发展项目、综合课程、社区服务等四类课程;二为无学分的课程,主要针对即将成为新生的预科生,为他们提供由基础科目测试结果而确定的必要的补课,如英语、数学等,帮助他们在第一学期开始之前建立自己的优势课程。

第二类,专家讲座。它通过系列讲座使学生了解新的学术发展趋势、国内与国外大事、社会的主要问题等,能够帮助学生拓宽知识和兴趣,也能帮助他们加深理解主要专业训练的内容和意义。学术、工业、外交、艺术、社会和政府中的领袖级人物每半个月被邀请前来作专家讲座,并主持一个开放论坛进行讨论。比如,克隆技术的现在与将来、韩国工业的现在和将来、美国总统选举后的韩美关系、韩国电影产业和国际电影产业等,校方均组织过相关专家讲座。

第三类,开放式通识教育。对于预科生来说,开放式通识教育可以了解易在各个领域取得成功的机会。讲座人大部分是来自志愿者组织、记者、娱乐界等,而并非从学术界和政界邀请。他们的经历和授课内容,很容易打动年轻的的大学生。这类课程不仅为学生提供了反思的机会,而且还可以使他们较清晰地规划自己未来的生活。多数博雅教育的教师,如二级学院的院长、副院长、系主任等都会参与其中。

第四类,实践学习。通识教育的教师开发并管理大量的实践经历课程。这些课程与课程帮助相联系,有助于促进教师与学生或学生之间的交流。这些实践学习课程的优点是可以通过直接经验创建一个公开和轻松的学习环境,比如,向外国朋友介绍韩国的文化、历史等。

第五类,特别讲座。在实施通识教育过程中,会安排各式各样的特别讲座。这些特别讲座邀请各行各业与课程有关的人,以丰富学生的社会经历。这些讲座往往被安排为“核心课程”和“特殊项目”,比如,以现代国家和政府管理、人权非政府组织的视角开设的相关讲座。

2. 学分管理

按首尔大学本科毕业评估的目标及标准,学生如要毕业的话,就应达到学校规定的学分要求。首尔大学要求每个学生至少选修34个通识教育课程学分,约占总学分的24%。在规定了公共基础课程基本学分以及不同专业学生的各类基本选修要求的同时,学校还确定不同专业或不同

二级学院的必修公共基础亦有差别。

二、中韩大学通识教育的异同

(一) 相同点

从教育目标上看,中韩大学教育体制有别,但教育目标却是大体一致,主要表现在三个方面:其一,进行科学、人文精神的素质教育,培养学生丰富、高雅的情趣,使其成为具有全面素养的人;其二,拓宽基础,沟通文理,让学生掌握主要学术领域最基本的思想体系和研究方法,形成合理的知识和能力结构;其三,培养学生交流能力、批判思维能力、担负起现代公民的责任能力。

就中韩大学通识教育的教学管理而言,学分要求大致相同。博雅教育课程加上主修课程和选修课程构成了首尔大学的总体课程体系。从学分要求而言,通识教育课程的学分比重仅次于专业课,学校要求学生要有完整的知识结构,即在基础理论、专业知识、个性培养几方面能统筹兼顾,力求学生能全面发展。大体上,首尔大学博雅教育和通识教育主要形成可以分为三类:一是新生研讨班课程;二是讲座课;三是一些基础能力的培训课程。在首尔大学,学生如想按时毕业,必须达到所规定的要求,获得至少34学分,包括30学分的核心课程及4个学科课程教育的学分^[2]。这个规定保证了学校博雅教育课程体系的推行。而在南京审计学院,学生如想按时毕业,对通识教育课程学分的要求在60学分以上,其中,通识教育必修课57学分左右,通识教育选修课10学分左右。

中韩两国高等教育都借鉴了美国大学通识教育模式。首尔大学的通识课程设置受美国高等教育的影响较大,在实践中结合自身情况形成了特色鲜明的通识教育课程体系。通识教育课程中的核心课程及基础课程基本上采用必修与选修的方式进行的,学校规定了学生在各领域内至少应该修习的课程门数或最低学分。而中国的通识教育课程设置也受美国教育模式的影响,也采用必修和选修相结合的方式。中韩大学通识教育模式大体上是以美国大学通识教育模式为蓝本的,包括通识教育课程的内容和学分管理。

(二) 不同点

1. 课程体系

从课程设置来说,中韩大学通识教育相差较大,以两校为例来看,主要体现在:一是首尔大学

博雅教育课程多样化及分层明显,如分为学习基础课、核心课程、通识教育课程、特别教育课程等,而南京审计学院只是一种“通识教育课程”大概念,多样化和层次不明显。二是首尔大学通识教育课程涉及9个领域,侧重社科、哲学、人与自然等人文课程,而南京审计学院通识教育课程侧重于思想政治、外语、计算机等课程。三是从课程开设数量来看,首尔大学各种类型的通识教育课程每学期多达1200门课程,每年可开设约2400门,而南京审计学院通识教育课程数量不足50门。

2. 机构设置

从机构设置来看,首尔大学专门成立了“博雅教育中心”和“通识教育中心”,统一负责全校博雅课程和通识教育课程的安排。其中,博雅教育中心还有专任教师,各二级学院的院长、副院长、系主任、教授也积极地参与课程的教学。核心课程由专任教师任教,并且有博士研究生作为助手指导学生,以确保教育质量。对比之下,南京审计学院通识教育没有设立专门的通识教育机构,通识教育课程由不同的院系来实施和完成,缺少专门的专任教师,难以保证教学效果和管理水平。

三、启示与建议

第一,在中国大学通识教育课程中,公共必修课要求学生完成一定的政治、外语、计算机、军事理论和体育课程,这占据了相当比例的学分(约40学分左右)^[3],所以在课程设置上,应充分考虑将公共必修课和公共选修课中适合通选课要求的课程吸纳到通识教育课程之中。比如,“两课”等大学公共政治课程,可以和适合的通选课互相补充,互相深化,构建一个主线明晰而又内涵丰富的新型通识教育课程体系,在实行大班授课的情况下,结合课堂讲授与小组讨论以调动学生学习的互动性。为此,南京审计学院应将现行通识教育课程进行合理改造、融合、转型,尽可能地让通识教育课程内容和形式适应财经类人才培养的需要。

第二,首尔大学博雅教育的理念与目标得以实施,是与其所确立的战略方针与目标、博雅教育课程体系的实施以及“博雅教育研究中心”和“通识教育课程中心”的组建分不开的。学校制订了详细的通识教育课程目标与标准,筛选恰当的课程内容形成合理的课程体系。有鉴于此,南京审计学院可尝试组建独立的通识教育管理职能部

门,充分挖掘学校现有经济、管理、法学等优势学科的优秀教师资源,开设高质量的新生研讨课。在新生研讨课中实施教学方法改革,目标是对学生进行养成训练和培养研究性学习学习习惯,可采用的主要方法有:即时提问法;MBA法,即一人讲,大家帮助解读,老师归纳补充;分组讨论法,分即时讨论、章节讨论、单元讨论、分组讨论、综合性讨论、应用性讨论、当前问题讨论等多种形式和类型;学生自主提出悖论式问题法,即归纳有关理论,写成小论文等。高质量的新生研讨课可以构建、改进全校通修课,并引导传统式通识课的改造。

第三,首尔大学通识教育是以人文社会科学为重心的,核心课程普遍采取深度经典阅读、教授讲课与学生讨论课并行的方式。而中国通识课程的问题在于通论、概论之类的课程多,东西方原著经典导读的课程少。为了改变时下中国大学人文教育不重视原著经典的现状,学校应以经典阅读为中心,建设大学本科人文教育的主干课程,作为全校本科生必修的“共同核心课程”。

第四,不同类型的大学需要不同的通识教育模式。在韩国,以首尔大学、釜山大学为例,两校在办学层次和类型上有一定的差别,所以两校的通识教育也有一定的差别。首尔大学强调对学生的博雅教育,而釜山大学强调对学生的教养教育,两校的通识教育课程构建亦有区别。也就是说,通识教育应根据各自学校的发展特点,寻找适合本校的通识教育形式。比如,研究型大学与教学研究型大学、综合性大学与专科类大学、普通大学与职业高等学校之间应该有所区别。由于培养目标、办学理念、师资要求、办学条件以及人才市场需求不同,不同类型的学校对学生在知识和技能方面的要求应该有所不同。综合性研究型大学,应尽可能在各种知识大类(如人文社会学科与自然科学)之间打通界限,学生入学可以不分专业,在自由选课的基础下自主选择专业^[4]。而专科类大学应在专业领域之间进行整合,注重拓宽学生知识与专业面。由此,南京审计学院应探讨适合财经类高校自身发展特色的通识教育课程体系,比如,可以把通识教育课程结构重心放在人文与哲学、法学与管理学等较强的课程模块上。

第五,在课程选择和时间安排上,通识教育课程的学习不必仅限于第一、第二学年,也可以贯穿

