

学习中外大学先进办学经验 建设中国现代高等教育体系

——考察美国高校的体会和思考

熊仁民

(南京审计学院, 江苏南京 211815)

摘要:美国高等教育发展的历史表明,高校应根据国家不同历史阶段的需要,建立与之相适应的学科体系,培养社会发展需要的人才。我国可以借鉴国内外高校的成功办学经验,建设具有中国特色的现代高等教育体系。

关键词:美国;高等教育体系;人才培养;高等教育大众化

中图分类号:G649.712 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-8750(2011)02-0001-05 **收稿日期:**2011-02-07

作者简介:熊仁民(1953—),男,江苏盐城人,南京审计学院党委书记,副教授,主要研究方向为高等教育和高校管理。

美国是当今世界第一经济大国,也是高等教育第一强国。在当代中国高等教育“面向现代化,面向世界,面向未来”的宏观背景下,美国高等教育诸多的成功经验值得我国高等学校管理者借鉴和学习。

2010年末,笔者参加了江苏省委组织部组织的“江苏省第四期高等教育管理研究班”,并与其他24位高校主要负责人一起到美国进行了学习和调研考察。在美国期间,我们认真聆听了美国高校校长、教授和高等教育管理者的讲课,参观考察了哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、芝加哥大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学、加州州立大学长滩分校、加州州立大学富诺顿分校、加州理工学院等11所大学。这是一次难得的学习交流机会。在听课和考察过程中,中美两国的高校管理者热烈交流,认真研讨,相互启发,双方都有很多新的体会。本文认为,我国可以借鉴国内外高校的成功办学经验,建设具有中国特色的现代高等教育体系。

一、对美国高等教育的认识

美国人自称“先有哈佛后有美国”,这充分说

明高等教育对美国社会的发展进步起到了巨大的推动作用。经过三百多年的发展,现在美国获得认证和有学位授予权的高校达4350所,注册学生数近1800万,美国的高等教育已经进入现代化、普及化阶段^[1]。

(一) 美国高等教育的发展史

美国的高等教育始于1636年。1620年,一批接受过牛津大学、剑桥大学古典高等教育的英国清教徒乘“五月花”号到达北美新大陆。为了建立理想化、宗教化的国家,他们在马萨诸塞州创办了剑桥学院,并将学校所在乡村命名为剑桥城。1639年,为了纪念学院的创办者和建校费用的主要捐献者约翰·哈佛,马萨诸塞州议会通过决议,将学院改名为“哈佛学院”,1780年该学校扩建并改名为哈佛大学。以哈佛学院为代表的美国第一批大学的办学定位是培养宗教化国家所需要的传教士,这一时期的高等教育具有典型的宗教化特点。在这些大学中,教师与学生同吃、同住、同学习、同活动,知识传授、道德理念、行为规范教育都是按照传教士标准进行的^[2]。

进入19世纪,美国独立后,社会发展要求大学以培养社会精英和管理人才为目标。美国高等

教育及时地适应了这一社会需要,进入了社会化的发展阶段。工业革命后,美国社会诞生了一批新的社会行业和专业,客观上需要培养新的专门人才,美国的高等教育又适应了这种需要,多学科、多专业、培养各种专门人才各类学校应运而生,美国高等教育进入了多元化阶段。

19世纪末20世纪初,美国迎来了以计算机技术为代表的新技术革命。由于新科技对国家强盛、战争胜负、人民安康具有决定性影响,因此美国政府加大投入,大力支持高校对高科技问题的研究。与此同时,希望接受高等教育的美国民众人数也在不断增加。为了适应这些新的社会需求,这一时期,美国建立了研究型大学、教学型大学、两年制社区学院以及公立与私立相结合的高等教育体系,这既符合了国家经济社会发展需要,又满足了40%以上适龄青年上大学的愿望。这一时期的美国高等教育呈现出多层次、大众化、体系化的特点^[3]。

20世纪末21世纪初,随着经济全球化、信息网络化、教育国际化的发展,美国高等教育面向未来、面向国际,向现代化、普及化的阶段迈进。现代化主要表现在跨学科融合、产学研结合等方面,人才培养、知识创新、社会服务三位一体,高校成为引领全球新科技发展的原创地,成为推动美国社会发展、传承人类文明的重要基地,成为迎接未来挑战、赢得国际竞争的保证。20世纪60年代末70年代初,美国高等教育进入了普及化阶段。普及化使得更多普通人能够上并上得起大学,能够根据不同需要接受不同层次的高等教育^[4]。

(二) 美国部分名校的办学特色

哈佛大学的校训是“真理”,历任校长都坚持“学术自由、学术自治和学术中立”的“3A”原则。在办学目标上,哈佛大学将其确立为“吸引世界一流学生,培养一流人才”。而培养一流人才,需要学校有一流的老师。学校每年的办学经费中很大部分用于师资方面。哈佛大学采取高薪引进的办法吸引了世界一流人才来校任教,他们一进校学校就配备科研启动经费,经过5年到8年的锻炼以及三次评价,这些人才就可被确定为终身教授。一旦成为终身教授,学校便配备百万美元资金,支持其教学和科研。目前哈佛大学已成为世界一流大学,培养出34位诺贝尔奖获得者和8位国家总统。

麻省理工学院是一所综合性私立大学,有“世界理工大学之最”的美名,是课程网络化、校园无线化程度最高的大学,3000多个宽带无线网络收讯点遍布校园各个角落,自2002年开始实行开放式网络课程,到2006年底,已有2000门课程上网。

斯坦福大学始建于1885年,当时的加州铁路大王、曾担任加州州长的老利兰·斯坦福为纪念他去世的儿子,决定捐钱在帕洛·阿尔托成立以他儿子命名的大学,并把自己8180英亩的农场拿出来作为学校的校园。如今,斯坦福大学已成为全美学术排名第一的明星级大学,其商科研究生院、工程学院、教育学院、企业管理研究所、法学院均居美国高校前列,它是21世纪科技精神象征。斯坦福大学将一千英亩土地以极低廉、只具象征性的地租,长期租给毕业校友设立公司。这些公司与学校长期保持合作关系,它们提供各种研究项目并为学生提供实习机会。斯坦福大学的这一举措为硅谷微电子工业诞生与发展创造了条件,以英特尔、惠普等一大批高科技公司为代表,硅谷成为世界最先进人才和最尖端技术的原创地。可以说,斯坦福大学是“产学研”结合的典范。

加利福尼亚州立大学(以下简称加州州立大学)是组成加利福尼亚州公立高等教育体系的三个大学系统之一(另两部分分别是加利福尼亚大学系统和加利福尼亚州社区大学系统)。加州州立大学是美国加州政府创办的综合性公立大学,有20多个分校,40多万名在校大学生,被誉为“世界第一大学”。加州州立大学董事会由州政府任命,受州政府委托管理学校,在董事会领导下,校长从事教学、行政管理工作。加州政府出台了优惠政策,对凡是报考加州州立大学且毕业后能在加州服务的加州学生,从入学到学费、毕业待遇等多方面都给予优惠。

耶鲁大学成立于1701年,耶鲁大学的社会科学、人文学、生命科学和管理研究生院的水平在全美均处于领先地位。

(三) 对美国高等教育的认识和若干体会

美国高等教育发展的历程表明,高校唯有适应社会发展需要,培养社会建设需要的人才,得到社会认可,才能广泛地争取社会资源,发展教育事业,推动社会进步,传承人类文明,承担起自己的历史责任。

纵观美国高等教育发展史,我们可以看到,美国高校根据国家不同历史阶段的社会发展需要,建立了与此相适应的学科体系,履行了自己的职责,在社会经济发展中发挥了非常大的作用。在此过程中,政府的统一规划和政策扶持有着十分重要的引导作用,而对于专业设置、教学研究、师资与人才培养等具体工作则全部由学校依法独立完成^[5]。

美国高等教育的成功经验表明,政府有必要建立适应国情、科学合理的考核评价体系和政策扶持体系,引导社会各界人士捐资助学,引导各高校在国家高等教育体系中找准自身的办学定位。而高校则应该结合社会发展需要,分层次培养研究创新型人才、社会建设与管理精英人才以及高素质劳动者,走特色发展、内涵发展的道路。

二、对中国高等教育发展的认识

在了解美国高等教育发展的同时,我们更有必要认真回顾总结中国高等教育的发展史。

在一千多年的封建社会中,特别在唐宋及清朝康乾盛世时期,中国一直是世界经济最发达的国家之一,教育也得到高度的发展,代表性的教育机构有岳麓书院、白鹿洞书院、嵩阳书院、应天书院等。封建社会的教育以科举制度为引导,“四书五经”、孔孟儒学为主题,目标是培养维护封建社会稳定发展的精英管理人才,以适应封建社会发展需要,这在一段时期内对封建社会发展起到了推动作用。

当工业革命给国际社会带来重大变革后,西方列强和日本等发达国家在经济发展、军事力量和教育水平上均超过中国。清朝末年,一批中华民族仁人志士为改变国家的落后局面,学习借鉴西方国家高等教育的经验,从教育改革入手,实施康梁维新变法,提出了“废科举、兴学堂”的主张,建立了京师大学堂、清华学堂和两江师范学堂等学校,形成了中国近现代高等教育雏形。

孙中山等民主革命人士在推翻封建统治、创建民主革命国家过程中,创办了中山大学等高校,其中的第四中山大学后来演变为中央大学(即南京大学、东南大学及江苏省十一所高校的前身)。抗战时期,以西南联大为代表的中国高校面临内外战争的恶劣形势,但是为了民族的救亡图存,他们艰苦创业,培养出一大批民族优秀人才,为民族

生存和强盛做出了艰苦不懈的努力,在中华民族的高等教育史上留下了辉煌的一笔。

1949年社会主义新中国的诞生洗刷了中华民族一百多年来的屈辱,中华人民共和国作为独立、统一、自主的国家真正屹立于世界民族之林。在党和政府领导下,新中国一成立就用计划体制全面恢复国民经济,完成了“一五”、“二五”、“三五”国民经济发展计划。在建国后17年的经济建设中,为适应经济建设需要,国家同样按计划体制恢复发展高等教育。宏观上,国家统一确定各类高等学校人才培养目标与要求,确定各类大学的学科布局与专业设置,统一招生、统一培养直至统一分配,统管人才培养的全过程;微观上,各类高校有统一的教学模式,无论是教学计划的制订、教学大纲的编写,还是教材的选用、教学的方式,都由高教部统一规定,从而就形成了具有高度计划性、统一性特点的高等教育体制。1949年,全国普通高等学校只有205所,在校学生11.7万人。到1966年,普通高等学校达到434所,在校学生达到53.4万人^[6]。建国初17年的中国高等教育为医治战争创伤、快速建成独立自主的社会主义新中国培养出了大批建设人才,作出了历史性的重大贡献。

“文革”十年,由于极“左”思潮影响,高等教育停滞不前,高校成为动乱的重灾区。1978年,邓小平同志主持教育工作,高校恢复招生考试制度,中国高等教育迎来了新的春天。改革开放三十多年来,党和政府以中华民族伟大复兴为目标,紧紧抓住经济建设这个中心,坚持改革开放,建立社会主义市场经济体制,国家各项事业取得了举世瞩目的伟大成就。在这三十多年中,高等教育不仅对社会发展起到了十分重要的推动作用,而且自身也得到了高速发展。1999年,全国有普通高等学校1071所,成人高等学校871所,本专科教育共招生275.45万人^[7]。政府和行业共同办学在改革开放之初的二十年中,达到了“举全国之力,多方合作,快速恢复和发展高等教育”的目的,为建设中国特色社会主义现代化国家作出了重要贡献。随着改革开放和国民经济的深入发展,行业办学也带来学科单一、规模过小、办学效益不高等问题,为此,1999年,在“共建、调整、合作、合并”的方针指导下,国家进行了高等学校管理体制改革的,实行以省级政府管理为主、行业与业

务部委参与共建的体制,取得了显著成效^[8]。在中央和各省两级政府统筹规划和政策扶持下,高等教育进入十年的快速发展期,到2009年全国共有普通高等学校和成人高等学校2689所,普通高等教育本专科共招生639.49万人^[9],完成了高等教育从精英化向大众化的历史性转变。

以江苏省为例,1949年新中国成立之时,江苏只有15所高校,在校生7200人;到1978年,高校发展到35所,在校大学生6.05万人。1996年,江苏省率先在全国吹响高校扩招的号角,66所高校当年招生7.88万人,在校大学生增至23.28万人。随后经过十多年的发展,到2010年,江苏省高校增加到124所,在校生164.94万人,年招生数43.7万人^[10],普通高校规模位居全国第一,成为全国高教大省。江苏高等教育不仅为江苏省发展成为经济大省和经济强省做出了突出贡献,也对全国高等教育的跨越式发展起到了率先引领作用。

三、考察的体会及思考

(一) 体会

中国高等教育经过新中国六十多年的发展,特别是经过改革开放三十多年的跨越式快速发展,在党和政府的有力领导下,几代高等教育工作者的创造性努力取得了辉煌的成绩,这个成绩要充分肯定。但是,实现中华民族伟大复兴和国家强盛的任务仍然十分艰巨,高等学校要坚定不移地落实党的“十七大”确定的全面建设小康社会发展任务,贯彻“科教兴国、人才强国”发展战略和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,建设人力资源强国,这些既需要全党全国人民共同努力,更需要高等教育的发展与此相适应。我们在继承中华民族优秀传统文化、弘扬我国高等教育发展经验的同时,也要学习借鉴美国和发达国家高等教育发展的先进经验。

中美高等教育成功经验存在共同点,即大学都要适应社会发展要求,都要培养社会发展需要的人才,为社会进步发挥作用。因此,我国的高等教育要努力建设中国特色、现代化的高等教育体系,培养出适应中国经济社会发展需要的高素质人才,推动中国特色社会主义现代化建设,为全面建设小康社会作出贡献。

美国建国以来,国内没有进行过大的战争,连

续两百多年的和平、持续发展,使其成为世界第一经济大国和高教强国。美国高等教育已从宗教化、社会化、多元化、大众化发展到普及化、现代化阶段^[11]。而我国的高等教育刚刚进入大众化初始阶段,无论是从大众化向普及化的提升,还是从发展中国家向发达国家迈进过程中推进高等教育现代化所需要的办学质量的提升,美国的高等教育都有很多经验值得我们学习借鉴。

(二) 思考

1. 要按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求,结合中国经济社会发展需要,建立多元化、多层次、科学化的具有中国特色的现代高等教育体系。研究型大学、教学型大学、高职高专这三类院校分别培养创新型研究型人才、高级应用型人才、高素质劳动者等社会发展需要的不同层次人才,三者应注意各有一定的比例。政府一方面要对高校培养社会主义建设者和接班人作出统一要求,另一方面还要根据经济社会发展的需要,及时统计分析,对科研型大学、教学型大学、高职高专等不同层次的高校提出不同层次的办学数量和质量要求,要制定科学的考核评价体系和相关政策,引导和鼓励高校适应社会需要,分类错位发展。

2. 各级政府要真正落实中央优先发展教育的决策,进一步加大对高等教育的投入;要尽快帮助高校化清全部基建债务,进一步改善办学条件;要制定政策提高高校教师待遇,尽快出台高校绩效工资方案,保证高校教师不论在职还是退休后的待遇都高于公务员平均水平,从而吸引优秀人才安心从教、终身从教。

3. 政府有关部门和相关企事业单位,要学习借鉴美国“产学研”紧密结合的经验,制定引导政策,积极鼓励优秀高校毕业生留在国内创业,鼓励高校教学、科研与社会服务相结合。

4. 中国高校要学习借鉴美国高等教育的成功经验,结合自身实际,进一步发展教育事业。目前,各高校正在进行“十一五”总结,并制定“十二五”发展规划,我们应以国家及省的规划纲要为指导,认真总结自身办学经验,找出存在的不足,在现代高等教育体系中找准自身定位,明确下一阶段的奋斗目标,确立完善“十二五”规划和2020年远景目标,主动适应经济社会发展需要,适应高等教育发展规律和人才培养规律。高等学校应以

内涵建设为主,努力提升教育教学质量,提升办学水平和办学效益,为建设中国现代高等教育体系作出应有贡献。

5. 作为一所江苏省与审计署共建的财经类高校,南京审计学院更要坚定地走“特色建设和内涵发展”之路。目前,学校党政班子正在研究制定“十二五”规划和远景目标,这次美国高校的考察与调研给了我和学校领导班子成员很好的启迪:我们要全面总结建校以来的办学经验,学习借鉴国内外其他高校的先进办学经验,要坚持适应中国特色社会主义现代化建设需要,培养现代审计事业发展和区域经济建设需要的经济管理和经济监督人才;我们应以审计学科为龙头,多学科相互支撑,坚持“省署共建”,依托行业优势,构建大审计平台,努力培养具有诚信品质、基础扎实、视野开阔、本领过硬的高素质专门人才和创新人才,努力将学校建设成为“国内外有重要影响的特色名校”。我们要集全校之力,争取社会各方支持,争取通过“十二五”和“十三五”的努力,到2020年,将南京审计学院建设成为中国培养审计专业人才的摇篮、开展审计理论研究的前沿阵地、培训审计和经济监督干部的基地,成为国际审计学术交流研讨中心,也成为中国现代高等教育体系中一所有特色的著名高校。

参考文献:

[1] 道格拉斯 J A. 寻求高等教育的明智增长——美国高等教育结构的历史与趋势[J]. 徐丹,译. 大学教育科学,2010(5):78-83.

- [2] 舸昕. 从哈佛到斯坦福——美国著名大学今昔纵横谈[M]. 北京:东方出版社,1999:13.
- [3] 李庆章. 美国的高等教育及其发展[J]. 高等农业教育,2002(9):93-95.
- [4] 王晓阳. 美国教育现代化的历史经验及其启示[J]. 教育发展研究,2008(8):3-4.
- [5] 李迎军. 美国高等教育模式浅析及借鉴[J]. 辽宁教育行政学院学报,2008(8):3-4.
- [6] 中华人民共和国国家统计局. 中国统计年鉴 2008[M]. 北京:中国统计出版社,2008.
- [7] 中华人民共和国教育部. 1999 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2001-08-23)[2011-02-01]. http://www.edu.cn/jiao_yu_fa_zhan_498/20060323/t20060323_11625.shtml.
- [8] 周远清. 历史性的重大进展——谈高教管理体制变革和布局结构调整[N]. 人民日报,2000-12-15(8).
- [9] 中华人民共和国教育部. 2009 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2011-02-23)[2011-02-28]. http://www.edu.cn/zysj_9508/20110223/t20110223_580325.shtml.
- [10] 江苏省教育厅,江苏省统计局. 2010 年江苏省教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2011-02-09)[2011-02-28]. <http://www.ec.js.edu.cn/html/zwgk/tjsj/81847.html>.
- [11] 彭久麒. 道不同,亦相为谋——考察美国高等教育偶感[J]. 四川师范大学学报:社会科学版,2008(1):22-28.

(责任编辑:许成安 黄燕)

Absorbing Experience to Establish Our Modern Higher Education System: A Survey on American Higher Education

XIONG Ren-min

Abstract: The development of American higher education reveals that universities and colleges should establish their own scientific system in accordance with the historical needs to foster talents demanded by the society. Our country can borrow the experience from home and abroad to establish a modern higher education system with Chinese characteristics.

Key words: America; higher education system; talent cultivation; popularization of higher education