

高校体育教育发展的目标、趋向与实践路径

沈 雪

(南京审计学院 体育教学部, 江苏 南京 211815)

摘 要:“以人为本”的教育观、“健康第一”的功能观、“改革创新”的发展观是现阶段高校体育教育改革的指导思想;提高学生体质、培养学生终身体育参与习惯是高校体育教育发展的目标;体育教育的“教育化”是高校体育发展的总趋向。高校体育教育改革的实践路径包括体育教育内容的丰富化、教学方式的多样化、教学评价的人性化和校园体育文化氛围的营造。

关键词:高校体育教育;教学改革;终身体育

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-8750(2011)04-0102-04 **收稿日期:**2011-06-29

作者简介:沈雪(1984—),女,江苏南京人,南京审计学院体育教学部助教,主要研究方向为高校体育教学。

2010年7月29日,中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的20字工作方针,这是今后一个时期我国教育事业的指导思想,同时也是今后一个时期高校体育工作的重要指针。在新教育规划的指导下,高校体育教育也面临新的工作任务,如何更好地践行这一工作方针并尽可能地实现工作目标,这是高校体育教育应该考虑和研究的问题。

一、高校体育教育改革的指导思想

(一)“以人为本”的教育观

早在春秋时期,《管子·霸言》中就明确提出了“以人为本”的思想:“夫霸王之所始也,以人为本。本理则国固,本乱则国危。”在西方社会,“以人为本”理念的提出,标志着工业革命以来人类发展观念的重大革命,体现出经济社会的发展与人的体力、智力发展的一致性。中共十六届三中全会提出了“以人为本”的执政理念,并将其作为科学发展观的核心。“以人为本”,不仅主张人是发展的目的,回答了“为什么发展”、“发展为了谁”的问题,而且主张人是发展的根本动力,回答了“怎样发展”、“发展依靠谁”的问题。

高校体育教育的发展并不是一成不变的,教育观念的选择也是随着历史的推进而在发生相应变化的。20世纪,世界高校体育教育在其发展方向上出现了两种不同观点,即体育教育的目标是以适应外在的经济社会的变化为目标,还是以适应内在的受教育者自身的需要为目的,也就是说,体育教育应当是“人”的教育还是“人力”的教育。随着社会经济的发展,人的主体地位日益突出。“以人为本”尊重人的主体地位,这一理念逐渐深入人心。在我国高校体育教育新一轮改革征程中,我们也应该重新认识和梳理“以人为本”的教育观,坚持“高等体育教育的改革和发展离不开大学生、离不开老师”的理念。

(二)“健康第一”的功能观

1999年发布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作……”健康是青少年身心发展的需要,国家教育方针提出“健康第一”的指导思想,这既是对人的成长规律的尊重,也是对教育规律的遵循,是对教育功能的关注。教育的目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的“全面人”,对于人的身体健康和心理健康的促进,体育有

不可替代的作用,它具备体育与德育的双重功能,在促进学生身心健康方面是其他教育所无法比拟的,因此,在新一轮体育教育改革的过程中依然要继续推行“健康第一”的指导思想。

当然,“健康第一”并不是“健康本位”,健康教育不是高校体育教育的唯一内容。突出健康的重要性固然重要,但我们决不可忽略体育教育的德育、智育、美育价值。

(三)“改革创新”的发展观

“改革创新”是《纲要》提出的重要工作方针之一。唯物辩证法认为,发展的本质是新事物的产生和旧事物的灭亡,即新事物代替旧事物。对于高校体育教育而言,其面对的是大学生的发展和经济社会的发展,因此,我们要树立正确的高校体育教育的发展观,而“改革创新”正是推进这些发展的重要动力。高校要更加有针对性地进行体育教育改革,包括整体化改革、实效化改革、诚信化改革、细致化改革等等。其中,整体化改革主要涉及体育改革与教育改革的互动、体育教育与教育发展趋势的顺应、学校体育体制和制度的改革等;实效化改革涉及各方面改革任务的落实;诚信化改革主要涉及诚信监督机制和奖惩机制建设;细致化改革则是在工作中“想细处”和“抓细节”^[1-2]。

改革与创新是一对形影不离的搭档,改革离不开创新,因此,在高校体育发展的过程中需要更多创新,包括课程体系、教学内容、教学方法、教学方式、教学评价、教学反馈、教学环境等的创新。

二、高校体育教育改革的目标与趋向

(一) 体育教育改革的目标

高校体育教育改革的目标非常明确:改革的直接目的是提高学生体质,而培养大学生终身体育参与习惯则是改革的远期目标。

多次全国性学生体质监测的结果表明,我国青少年学生身体素质二十余年来呈现持续下降趋势。2010年的体质与健康调研结果显示,我国学生体质健康方面仍然存在一些问题,如学生的耐力、速度、爆发力等素质出现了下降,肥胖和超重比率不断增加,学生的视力不良检出率持续增高且出现了低龄化倾向。青少年体质问题已成为事关国家发展和民族兴旺的战略性问题。面对这一严峻现实,高校体育教育应该承担起增强学生体质的重任,在改革的过程中融入“健康第一”的理

念,践行“健康第一”的教学思路,促进大学生体质的提高。这是今后一段时期高校体育教育改革最为直接的一个目标。

终身体育是20世纪90年代以来体育改革与发展中提出的一个新概念。终身体育是指一个人终身进行身体锻炼和接受体育教育,它包括两个方面的内容:一是指人们“从生命开始到结束一生中,学习与参加身体锻炼,使体育成为人一生始终不可缺少的重要内容”;二是在终身体育思想的指导下,“以体育的体系化、整体化为目标,为人在不同时期、不同生活领域提供参加体育活动机会的实践过程”^[3-5]。大学时期是学生终身体育技能、养成终身参与体育活动习惯的最为关键的时期,自然,高校体育教育的改革也要着眼于这两点。高校体育教育改革要通过系统化、整体化的方式,在教学内容、教学方式和方法等方面为大学生获得体育技能、形成体育意识创造条件,使终身体育的教育理念由思想转变为现实。

(二) 体育教育的“教育化”趋向

如前所述,“健康第一”并不等同于“健康本位”,健康是高校体育教育的重要目标和内容,但并不是唯一内容。长期以来,在高校体育教学中,体育和教育基本上是互不牵涉的两块,体育被置于教育的边缘,其育人价值、塑造品格的作用被长期忽略,使得其更多只是徘徊在教育之外^[6]。由于体育的教育功能被忽略,多年来“终身体育”和“阳光体育”一直未能走出困境。

积极参与体育活动必须源于积极的自我体育意识。践行“终身体育”、开展“阳光体育”,关键是培养体育意识。这里提出的“自我体育意识”,就是自己对待体育的观点、看法和思想,这些意识和思想的形成必须建立在一种教育的场域中:首先要有初步的体育兴趣和爱好,并在此基础上提高对体育的理性认识。在这一过程中,高校应当对大学生进行全面的体育目的、意义、作用、功能等的教育,促使他们积极自觉地参加体育锻炼。其次,要帮助大学生了解自我身心发展的具体状况,教师还要分析他们的运动能力。最后,高校可以通过情景创设、活动设置等促使学生在反复实践中形成体育意识。在体育教育改革的过程中,高校要充分认识并力求实践体育的教育化,从整体角度去推行大学体育,在弘扬体育教育功能的过程中推动体育健康价值、育人价值的实现。

三、高校体育教育改革的实践路径

(一) 体育教育内容的丰富化

目前,在各类学校中,体育的教学内容仍然是“西方体育”主导的局面。中小学阶段,篮球、排球、足球、铅球、跳高、跑步、跳远等项目是体育教学的主要内容,难以引起学生的参与兴趣,更难以调动他们的积极性。学生进入大学阶段后发现,这种状况并未得到根本改观,高校体育教学的内容过于单一,缺少趣味性,而伴随网络一起成长的新一代大学生从小就受到各方面信息的影响和冲击,与枯燥的体育活动相比,他们更乐意选择网络电子游戏。因此,今后的高校体育要实现教育内容的丰富化,引入更多的、新鲜的、趣味性的体育活动,如轮滑、武术、跆拳道、太极拳等,丰富大学生的体育选择,改变他们对体育的狭隘认识,增强其参与的积极性。在丰富教学内容的同时,高校要对现有的体育教材体系进行改革,根据大学生的年龄和群体特点进行有针对性的课程设计,改变大学体育与中小学体育“同质化”的教学现状,促进高校体育教学内容的系统化、科学化、人性化。

(二) 高校体育教育方式的多元化

实现高校体育教育改革的目標,离不开教育方式、方法的改进和落实。在信息多元化的今天,高校体育教育要改变传统的、简单化的教学方式和方法。首先,教学方法的改革要以转变教学观念为先导。高校体育教学要牢固树立“素质教育”的质量观,从转变观念入手,摒弃机械的、简单的教学方式,创设有利于激发大学生体育兴趣的学习环境,改变传统的体育教师为主体的教育现状。其次,在高校体育教学的过程中要引进各种实用的、前沿的体育教学设备。最后,高校体育教学长期以来的“方队式”的组织形式要有所改变。目前大学体育课的授课方式主要是学生在一边、老师在正对面,师生之间缺乏有效的互动,课堂也缺乏平等融洽的教学氛围,因此,高校体育教学在课堂组织形式上应该有所突破。教师应由“主体”地位转换为“主导”地位,而学生则应该从被动的“受教育者”地位转变为“主体性”地位,努力构建一种师生和谐的课堂教学氛围。

(三) 体育成绩评价的人性化

评价问题是高校体育教育改革的“瓶颈”,目前这已是体育教育与实践界的共识。“评价改革

必须是对学生成长方方面面的、积极有效的改革。”^[1]在高校体育教学中,传统的绩效评价重视对学习结果的评定,而忽视对学习过程和态度的评价。由于大学生在体质、遗传基因、运动能力等方面存在先天差别,有些学生即使不参加体育课也能取得较好的运动成绩,而有些学生即使天天努力锻炼也难以取得理想的成绩,这样一来,如果依然遵循传统的评价标准,大学生参与体育的积极性就会在很大程度上受到挫伤。因此,在新的高校体育教学评价中应该引入过程性评价,将结果评价与过程性评价结合起来,充分考虑各类学生的特殊性,加快评价目的的实现。在评价主体的选择上,也应改变教师“独裁”的通常做法,适当引入同学互评机制,充分体现评价的客观性和观测点的多元性。

(四) 大力营造校园体育文化氛围

人的精神世界是由理性因素与非理性因素构成的统一整体,隐性课程对于人的精神世界的发展具有显性课程所不具有的独特功能。大学生体育意识的形成、体育参与习惯的养成,仅靠硬性的思想灌输或强行的活动形式是难以达到真正效果的,因此高校体育教育改革的过程中除了要重视常规的显性教育,也要充分挖掘隐性课程,加大高校体育基础投入,创建大学校园体育文化氛围。诸多研究表明,高校体育场地、设施、文化氛围等是制约大学生参与体育活动的重要因素,因此高校领导应给予重视,在财力、物力及人力诸多方面增加投入,根据高校与学生需要不断建设、完善、更新体育设施,从硬件上营造体育的隐性环境。除此以外,高校还要开展各种体育比赛和活动,鼓励学生工作部门积极组织课外体育活动和各项比赛、举办各种主题的体育知识讲座,努力营造校园体育文化氛围,让大学生在潜移默化中受到影响,激发他们的兴趣。

参考文献:

- [1]毛振明.论“国家中长期教育改革与发展工作方针”中的学校体育任务(上)[J].南京体育学院学报:社科版,2011(1):13.
- [2]毛振明.论“国家中长期教育改革与发展工作方针”中的学校体育任务(下)[J].南京体育学院学报:社科版,2011(2):1-4.
- [3]王则珊.终身体育研究[J].北京体育大学学报,1994

(1):9-13.

[4] 体院通用教材编委会. 群众体育学[M]. 北京:人民体育出版社,1998:66-69.

[5] 李晓芳. 从终身体育教育观审视我国高校体育生活化发展趋势[J]. 南京体育学院学报:社科版,2009(4):99-102.

[6] 李国新. 关于学校体育教育改革方向的思考[J]. 教育与职业,2008(2):185.

[7] 王家宏,蒋国旻. 基础教育体育课程教学改革之审视[J]. 东南大学学报:哲学社会科学版,2010(1):108.

(责任编辑:许成安)

The Objective, Trend, and Realization of the University Physical Education Reform

SHEN Xue

Abstract: The guiding principles of university PE reform are people-orientation, health first and reform and innovation. The objective of PE reform is improving the students' physical fitness and developing the students' habit of lifelong participation in physical training, and the trend of PE development is education. To realize the objectives of PE reform, we need to enrich the teaching content, diversify the teaching methods, and improve the evaluation system.

Key words: university physical education; teaching reform; lifelong physical training

(上接第 97 页)

[5] 夏鹏,刘汉平. 安然事件之后英国的会计、审计改革[J]. 商业会计,2002(12):11-13.

[6] 胡明霞. SOX 法案与我国大学审计教育变革问题研究[EB/OL]. [2011-07-07]. <http://cpfd.cnki.com.cn/Article/CPFDTOTAL-ZGKU201011001032.htm>.

[7] 林海林. 加拿大 CBE 模式及其借鉴性思考[J]. 焦作大学学报,1999(3):60.

[8] 罗尧. 浅议美国国际商学院联合会质量认证制度[J]. 世界教育信息,2007(1):14-15.

(责任编辑:黄燕)

Reform on Audit Education Environment and Its Influence on Audit Talents Cultivation

ZENG Xiao-hong

Abstract: Audit education should undergo reforms to adapt the constantly changing environment with emphasis on the trend of reform on talent cultivation. It should pay close attention to the modification of international evaluation standards of higher business studies, implement reform on college auditing course, introduce the ideals of IAEP to cultivate interdisciplinary talents, reform the relevant content of the core auditing courses according to the changes of COSO, COBIT frame, and learn from CBE model and establish the mechanism of curriculum development.

Key words: audit education; reform on audit education environment; cultivation of audit talents; higher business education