

“现代大学书院制的改革与发展”会议综述

刘海燕,张 哲

(南京审计大学 学务委员会,江苏 南京 211815)

2016年12月3日,由南京审计大学主办,南京审计大学学务委员会和四大书院承办的“南京审计大学第二届书院论坛”如期举行,来自国内8所高校的20余名专家和书院同仁围绕“现代大学书院制的改革与发展”议题进行了深入研讨。

一、大学书院制产生缘起及功能定位

每种组织的产生都有其特定的历史背景,现代大学书院制也是在高等教育时代背景下社会需求推动的产物。当前,越来越多的人批判现代大学的“学科专业模式”,认为过度专业化、职业化的大学教育忽视了人格养成,正在培养一群精致的利己主义者。南京审计大学晏维龙校长从学生整体就读经历的角度指出,大学书院制改革就是希望重塑一体化的本科就读经历,促进学生的全面成长与发展。他指出,中国大学的人才培养存在着逐级割裂和退化的现象。首先,课堂教育与课外教育割裂。随着现代大学制度的建立,学生的教育空间与生活空间日益分割,生活空间失去了所承载的教育功能。其次,人才培养方案退化为教学计划。人才培养目标与教育教学活动缺乏一致性建构,课外教育缺失。再次,教学计划退化为教材教学。教学计划分解为一门门课程的教学,而课程的教学窄化为教材的教学,丢失了教与学的宽度、广度与深度。最后,教材教学退化为考点掌握。知识的体系被切割成知识的碎片,弱化了专业能力,影响了专业思维方式的形成。这些退化直接导致了专业教育与综合素质培养的割裂和教师言传与身教的割裂,最终导致大学教育不完整。大学书院制改革正是以促进学生知识、素质、能力的全面发展为逻辑起点,重新整合教育场域和生活场域,让学生在富有目的性、支持性、互动性、结构化的教育环境中投入学习,重塑生活空间的教育功能,复归一体化的大学教育。晏维龙校长还指出,书院应承担起关爱学生、提升素质以及“点燃学生”三大促进学生发展的职能。对此,河北大学工商学院胡保利院长指出,住宿书院制的实施使学生宿舍区由学生单一休息场所转变为学习型社区,成为师生共享的交流空间和学生自我管理、自我教育的成长平台,通过立体化、多维度的育人模式促进了学生的成长和成才,已经成为助力学院转型发展的重要阵地。

二、书院与书的关系

书院之所以称为书院,“书”字非常重要。我国一些高校推行书院制都强调“书院管生活”,但不应该忽略的是,书院本义是研读经书之所,大学生活的主要内容正是读书,书院不是“精舍”“雅居”,也非艺苑画阁,既称书院,就应该有比他处更浓的书香气息。厦门大学教育研究院刘海峰院长指出,

[收稿日期]2016-10-09

[基金项目]教育部人文社会科学研究项目(16YJC880044)

[作者简介]刘海燕(1977—),女,黑龙江哈尔滨人,南京审计大学学务委员会副研究员,博士,主要研究方向为大学教学和比较高等教育;张哲(1983—),女,黑龙江哈尔滨人,南京审计大学学务委员会助理研究员,主要研究方向为学生管理。

现代大学书院应该承继中国古代书院的精神内核。中国古代书院是中国士人围绕着“书”,开展藏书、读书、教书、讲书、校书、著书、刻书等活动,进行文化积累、研究、创造与传播的文化教育组织。书,尤其是经典的书,对书院有着非常重要的意义。为什么说“半部《论语》治天下”?这是因为其中蕴含着深刻的道理,可以不断从中吸取智慧和营养。他指出,当代大学书院尤其要大力提倡读经典。在现代信息传播渠道多样化的今天,阅读快餐化、碎片化倾向日益明显,使大学生学习更为浮躁和肤浅。因此,在现代大学书院中,阅读经典应是书院制育人的题中之意。让学生在读经典中形成勤奋读书的习惯,养成扬正抑邪的社会责任感和使命感,使书院真正成为书香之所,精神的家园。

三、书院-学院如何协同育人

与会专家一致认为,在书院制管理模式,书院和学院的协同育人问题是现代大学书院可持续发展的关键。书院和学院要实现协同育人需要两者确立共同的目标和愿景,厘清各自的职责边界,建立有效的运作机制和畅通的沟通平台,拥有充足的教师资源、完善的导师制和专业化的学生事务管理队伍等。对此,大连理工大学盘锦校区学生工作处杨晓英副处长分享了大连理工大学的书院实践经验,她认为应从组织架构、导师制、沟通机制等方面着手促进双院协同。第一,在组织架构上,大连理工大学盘锦校区成立了校区育人工作指导委员会,作为最高决策机构,成员由校区领导、各机关部门领导、学院院长、书院执行院长组成。学校定期召开委员会会议,就校区协同育人工作方面的重大事项进行研讨决策,确保在顶层设计上双院具有共同的目标和愿景。第二,全力推进导师制,全体教师实现双重身份。导师又分为多种类型,如成长导师、学业导师、助理导师和成长顾问。建立全覆盖的导师制,促进双院协同育人。第三,建立师生沟通平台。学业导师为学生提供学业指导与咨询,并将咨询指导内容记录整理成《领航日记》。成长导师与学生谈心谈话,并将谈心谈话内容记录整理成《护航日记》。学生通过与学业导师、成长导师的沟通,记录成《学海起航》,见证自己大学成长的点点滴滴。对此,西安交通大学南洋书院刘茹主任认为,双院协同中,很重要的是书院一定要围绕着第一课堂来开展自己的第二课堂活动,而不是为了活动而活动,搞花架子。书院不能等、靠、要,应该主动放低身价,对接学院,了解学院需求,积极沟通合作,实现双赢。

四、书院模式下学生综合素质的培养

提升学生综合素质是各高校书院的共同使命,各大高校书院在构建学生综合素质提升体系方面进行了卓有成效的探索。与二级学院下的学生管理模式相比,书院使第二课堂体系在设计上更有目的性,更加结构化和人本化。西安交通大学南洋书院刘茹主任认为,应该从“什么学生需要”“学生需要什么”“怎样让学生需要”“学生需要满足得怎样”四个问题出发,构建学生综合素质提升体系。西安交通大学南洋书院以“需求性导向、系统性结构、时代性、分层次、学习者中心”为原则,构建了书院的“6S”育人体系(Spirit、Study、Science、Service、Sport、Surprise)。其中,Spirit指强化理想信念,传承大学精神;Study指激发求学精神,提升学业成绩;Science指发扬科学精神,培养创新能力;Service指培养志愿精神,服务祖国发展;Sport指塑造体育精神,共建阳光校园;Surprise指书院学生的成长和收获。每个“S”又通过一系列精心设计的模块化项目和活动来实现。通过书院的“6S”计划,书院建立了与第一课堂相衔接、相匹配、相补充、相融合的第二课堂内容体系,全面提升了学生的综合素质。华东师范大学孟宪承书院吴薇院长介绍了孟宪承书院的学生综合素质提升体系。孟宪承书院专门针对师范生群体,以培养“适教、乐教、善教”的优秀教师和未来教育家为使命,通过构筑师德涵养计划、教师技能提升计划、教师生涯导航计划和教师人文融通计划四个板块来全面培养学生的综合素质。

[责任编辑:刘星,王丽爱]