

# 台湾书院教育经验与现代书院构建

——兼论大学生自我教育与管理

强 飙

(南京审计大学 经济与贸易学院,江苏 南京 211815)

**[摘 要]**台湾书院教育认为学生的参与是学生学习和自主发展的关键。围绕帮助学生自我教育与管理这一核心命题,书院通过通识教育定位、住宿教育理念、导师制以及实操课程架构起了台湾书院教育的基本元素。结合当前高等教育改革实际,现代书院建设需要从以下几个方面着手:一是面向学生整体实施书院住宿教育和通识教育;二是针对学生管理制度实施学生事务管理改革;三是适应学生管理需要转变辅导员工作模式;四是抓住重点学生组织实施价值观引领工程。

**[关键词]**自我教育与管理;台湾书院教育;现代书院建设;通识教育;住宿教育;学生事务管理改革;辅导员工作模式;价值观引领工程;导师制

**[中图分类号]**G649.2 **[文献标志码]**A **[文章编号]**2096-3114(2017)02-0102-07

伴随着经济全球化、社会意识形态多元化、网络化以及高等教育大众化,学生发展呈现出个性化、多元化的特征,人才培养的核心由牵引学生学习向满足学生个性化需求、创造学生参与机会转移。尊重学生个性,发掘学生潜能,帮助学生不断提高自我教育、自我管理和自我服务的能力,成为促进学生全面发展、培养优秀人才的重要路径。在这方面,台湾书院教育的特色、经验为我们开展大学生自我教育与自我管理提供了有益启示。

## 一、台湾书院教育的特点

台湾书院教育强调,创造学生参与机会就是促进学生发展。他们认为,学生的参与是学生学习和自身发展的关键,学生综合素质应该包括专业知识、学生品德、体质、社交、合作、组织能力等多方面,通识教育是提升学生综合素质的重点。台湾的书院承担起了专业教育之外通识教育的重任,它表现出以下几方面特点:

### (一) 通过通识教育引导学生发展

20世纪60年代,台湾高校在长期的学生教育中发现,学生尽管在知识层面的掌握上表现得并不差,但却存在“高成就、低兴趣、低自信”现象,进入大学的学生普遍存在着欠缺想象、欠缺勇气、欠缺方法的困境,简单地说,就是对未来没有理想,在学习和人际交往上不敢求助,不会求助,无法以独立思考的方式认识自己,探索世界。因此,台湾的教育工作者开始反思教育目标,将培养“全人”作为书院育人方向,力图通过推行通识教育,培养学生兴趣,提高学生综合能力。比如,台湾“清华大学”就提出,书院的教育目标包括自我对话、独立思考、团队合作、社会理想与全球视野。

**[收稿日期]**2016-12-12

**[基金项目]**江苏省高校哲学社会科学项目(2014SJD145);南京审计大学高等教育研究项目(2014JYYJA01-1)

**[作者简介]**强飙(1971—),男,安徽芜湖人,南京审计大学经济与贸易学院副教授,博士,主要研究方向为高校管理。

### (二) 营造“学宿合一”的环境氛围

台湾各大学的书院基本上是学习区和住宿区在一起,往往楼上是宿舍,楼下就是书吧、餐厅和咖啡馆。他们主张,学习无所不在,宿舍、餐厅、山径、运动场、校园的每个角落都可以是学习的地方,宿舍不只是睡觉的房子,而是生活的家,住宿在一起,也要学习在一起。在这里,学习不再是一个枯燥的概念,而是生活的一部分。比如,台湾“政治大学”就把书院的工作理解为营造多样性的学习环境,让学生自然而然、随时随地地融入到学习的氛围中。为此,他们精心打造书院环境,将大讲堂、学习中心、创意实验室、博雅书房、多功能教室、外语自学中心、宿舍统合在一起,构建出一个“学宿合一”的生活学习圈。

### (三) 营造师生互动的文化

台湾的书院教育均积极营造一种师生互动的氛围,鼓励学生多交往、多实践、“多走一点点”,要求学生不只是多一点竞争力,而是对自己有更深刻的认识,对社会和世界有更多的了解。这种教育较好地弥补了过去重知识轻能力、重集体轻个体、重教学轻生活、重课内轻课外、重物质轻精神、重自我轻他人、重不足轻成绩的教育缺憾。比如,台湾“亚洲大学”创立了三品书院,通过通识课程、导师工作、生活实践培养学生的生活自理能力、人际交往能力、为人处事能力以及意志品质,启发学生“做人有品德、做事有品质、生活有品味”。

### (四) 帮助学生实现自我教育与管理

台湾各大学书院的实践或长或短,理念、做法不一,但总的来说,书院并不是针对个别精英,而是面向有意改变自己的大多数学生。尽管台湾高校的书院规模普遍不大,也不是覆盖四个年级所有学生,似乎也只立足于解决出现困境的大一、二年级的新鲜人,但是在举办书院的实践中,书院人的理想不仅是帮助学生从“当电脑遇到电脑”的现代沟通模式解放出来,转化为“当生命遇到生命”的本来面目,还要帮助学生学会自我学习、自我管理、自我要求与自我激励。正如哈佛大学所倡导的,“博雅教育是一种为未来人生做准备的教育,养成毕业后引导人生的关键能力,在面对未来世界挑战时,提供理解和深思的工具。”<sup>[1]</sup>

## 二、台湾书院教育的经验与启示

台湾的书院教育承担起通识教育的使命,创造学生参与机会,帮助学生参加实践活动,引导学生思考人生社会的问题,为大学生提供了能力发展、情绪控制、自我认知、自主发展、人际关系建立的平台和空间。在台湾的书院教育中,围绕着帮助学生自主发展的核心命题,书院的通识教育定位、住宿教育理念、导师制以及实操课程的开设架构起了台湾书院教育的基本元素。

### (一) 书院的定位:成为一个涵盖教务、学务的组织

台湾各大学设立的书院大都学习了西方著名大学(如哈佛、普林斯顿)的做法,书院的两大任务一是推行通识教育,二是以宿舍为基础建构一个丰富多元的学习环境。由于这两大任务在传统的大学中一般分属于教务和学务,因此,书院就是要整合这两项工作,成为一个涵盖教务、学务的组织。一方面,书院开设不同于专业教育的高度互动性的通识课,培养学生成为思想的全人。另一方面,通过学宿合一,开展住宿辅导、课外活动,建立学习社群,培养学生成为生活的全人。比如,台湾“政治大学”的政大书院开设的通识课程包括七项内容——提供真实情境的体验,提供实作和实践的机会,协助自我探索与自我实现,培养掌握生活学习环境之能力,提升人际沟通与团队合作,深化与扩展全球视野,奠定终身学习基础。希望通过一系列通识课程的开设,帮助学生成为具有“人文关怀、专业创新、国际视野的领导人才”<sup>[2]</sup>。这些目标都不同于专业教育的指向,而是塑造学生的人格。

### (二) 宿舍文化的构建:引入 tutor(助理辅导员)制度

台湾书院普遍引入了 tutor(助理辅导员)制度,这一制度的目的就是在学生住宿学习方面建立完

整的辅导体系。书院一般设置书院总导师、宿舍总导师、书院导师与书院助理辅导员。其中,tutor 指的是助理辅导员,一般由高年级学长学姐担任,他们的任务是担任宿舍导师助手,对书院新生开展辅导,用他们的经验帮助新生解决适应方面的问题和困扰。tutor(助理辅导员)制度的引入提出了朋辈辅导的问题,根据台湾“清华大学”的统计,没有tutor的帮助,导师发挥的作用非常有限。由于有学长学姐的协助,在导师带领下,新生较快地解决了学习生活上的问题,进入大学生活的正常轨道。书院学生第一年都是在tutor的带领下进入不同的学习团体,第二年参与宿舍自治团体,接受培训,训练表达与沟通能力,第三年成熟的就可以留下来成为新的tutor。

### (三) 书院运行的核心制度:“家族”组织下的导师制

台湾书院运行的核心制度是“家族”组织下的导师制。所谓“家族”就是由导师、tutor、书院新生组成的学习生活组织。如台湾“清华大学”厚德书院的每个“家族”由来自不同科系的8~10位大一新生组成,由一位tutor带领,每位导师带领若干个tutor负责“家族”工作。台湾的导师制是在学习借鉴西方导师制的基础上形成的。在哈佛等大学的书院架构中,书院首先聘任一名总导师,总导师辅导书院导师,书院导师督导tutor,tutor协助导师辅导书院学生。在书院运行中,导师是非常重要的,他的主要任务是与学生互动,同时指导tutor开展工作。如台湾“清华大学”导师的任务主要有五个方面<sup>[2]</sup>:一是发展宿舍内的生活社群,将个人变成人群;二是培训学长学姐,发挥带领功能,组建学习社团;三是了解个别学生学习生活状况;四是介绍学生利用校内有关资源;五是引导学生自我管理、自我进步。值得一提的是,台湾书院有专业导师,也有生活导师。不过,在实践中,由于多种原因,专业教师担任导师的积极性不高,因此,书院导师也存在着质的差异与量的匮乏等问题。学生辅导要求导师更多的是扮演“人师”的角色,而不是“业师”的角色。

### (四) 提供学生认识的平台:非正式课程的学习与体验

台湾书院的学宿合一来自于住宿教育的理念。他们认为,住宿教育与通识教育、专业教育同等重要。住宿教育是一种结合正式和非正式学习的人才培育策略,就是通过宿舍生活,让住宿学生将课堂学习延伸到宿舍,而书院的任务就是围绕宿舍营造学习环境。所谓非正式课程就是书院通过各种学习平台开展各种活动,吸引学生参加活动从而拓展学生的视野,帮助他们获得学习和生活体验。比如,台湾“政治大学”通过开设非正式课程提升学生综合能力(见表1)<sup>[2]</sup>，“东海大学”博雅书院强调书院的各项活动要能让学生们发展并体验未来毕业所需的能力,使他们在激烈的竞争中鹤立鸡群。

表1 台湾“政治大学”非正式课程

课程	大学之道	学思课程	全球化与区域发展	专题研究与论文写作
课程目标	找寻自我生涯定位	培养独立思考的能力	强化国际视野	发现问题解决问题
上课方式	文本讨论 分组报告	专题演讲 主题讨论	文本授课 分组辩论	学生自由发挥 老师从旁协助

台湾书院教育的经验为我们探索书院建设提供了有益的启示。他们的经验在于:书院教育面向学生群体实施,并非只针对个别精英;住宿教育和通识教育的核心是教会学生做人,教会学生自我教育、自我管理,而并非只传授专业知识;学生管理更多通过师生互动、导师引领的形式来实现,侧重点在于为学生服务;把学生思想教育放在首位,强调学生要树立理想信念和建立宏观视野。

## 三、构建实现学生自我教育与管理的现代书院

习总书记指出:“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”在由高等教育大国向高等教育强国迈进的过程中,书院制是高校现代大学制度建设的一种探索和有益尝试,实施实现学生自我教育与管理的书院教育是落实提高人才培养质量的一个十分重大而迫切的课题。在当前现代书院建设中,要借鉴台湾书院教育的经验,实现学生自主发展、自我教育、自我管理的目标。具体来说,需要面向学生整体实施住宿教育和通识教

育,需要针对学生管理制度实施学生事务管理改革,需要适应学生服务要求实施辅导员工作模式转变,需要抓住学生重点组织实施学生价值观引领工程,构建符合国情的现代书院。

### (一) 面向学生整体实施住宿教育和通识教育

书院的教育应该面向全部学生,而不是个别精英学生,希望达到的目标是学生的做人意识、生活技能和自我管理能力普遍得到提高,而不仅仅只是少数优秀学生出类拔萃、卓尔不群。

#### 1. 发挥导师的引导作用

伴随着社会环境的变化,大学的师生关系日渐疏远,学生除了上课接触老师以外,在课堂下生活中基本和老师没有联系。然而,要实现学生的心灵成长有赖于教师的言传身教和悉心指导。现代书院应该有一批导师承担引领学生读书修身、锻炼意志、塑造人格的任务。在书院环境里,师生通过非正式课程和社团活动可以朝夕相处,实现师生互动,教学相长。学生的学习能力、生活态度、待人接物、品格人格、爱好习惯、人生志趣都会在潜移默化中得以养成和塑造。导师不但是学生知识的授业者,更是学生全人的培养者。因此,导师制的设计和实施在现代书院的构建中尤为重要。同时,导师制的成功还在于要全面提升导师的素质,选派优秀的“大家”来当导师,让导师成为学生心目中的明灯,照亮学生前行的方向。

#### 2. 开展宿舍生活教育

台湾学宿合一的理念来自于西方住宿学院对宿舍教育功能的认识。当前现代书院的建设应该借鉴这种理念,大力加强对宿舍功能的开发,开展丰富多彩的生活教育活动。书院不仅是睡觉的地方,还是大学生心灵的港湾、交往的平台、成长的乐园。在书院的大家庭里,大学生可以和不同专业、不同年级、不同兴趣、不同经历、不同习惯、不同能力的同学经常接触,广泛交流,熟悉彼此,他们的社会意识、信念责任、人格品质在这一过程中逐渐得以形成,而这恰是书本教育所难以直接达到的。这种教育有利于形成学生自主发展的氛围,促进大学生的社会化发展。在开展宿舍教育中,可以采用学生混住的模式,提高他们学会做人、学会合作的能力。

#### 3. 构建同伴教育的管理机制

同伴教育是现代教育的重要形式,符合教育学、教育心理学、教育社会学的规律,通过同伴教育,能够实现伙伴间的相互影响,实现教育理念和方法的有效传输。现代书院要实现思想精神的传承,就要营造同伴教育的氛围,构建自主管理的机制。在同伴教育中,老生带新生是其中的精华内容和有效方法。导生对高年级学生来说,是一种能力和素质的锻炼,更是人生一次宝贵的阅历。对低年级学生来说,被指导的过程是学习和相处的过程,更是一种适应新环境和提高自我能力的过程。通过导生这种机制,书院内形成同伴教育的文化,这样有助于促进学生技能、智力、知识和情感的发展,有利于推动学生参与管理、和谐共事以及自主发展。在老生带新生的制度设计中,要鼓励优秀的学生行动起来,用热情、智慧和奉献引领更多学弟学妹快速走上自我发展的轨道。

#### 4. 建设特色的书院文化

在社会转型、自媒体高度发展和信息社会的环境下,大学生的思想意识和生活方式都在发生嬗变。现代大学生的参与意识、表达意识以及自主意识都比较强,这要求大学教育必须关注学生的主体性和自我意识的觉醒,加强对学生自我教育的引导。现代书院的建设必须走教育和自我教育相结合的道路,建设旨在加强学生自我管理和教育为特征的书院文化。这需要重视传统文化教育,引导学生加强自我修身,养成优秀的品质素质。同时,要强调学生自学,培养学生认真学习、自我研究和刻苦钻研的精神。最后,要引导学生参与书院管理,制定规章,鼓励学生参与必要的工作,实现自我服务、自我约束和自我教育。

### (二) 针对学生管理制度实施学生事务管理改革

书院教育实施要改革现有的学生评价体系,转变学生事务管理模式,构建有利于激发学生自我教

育、自我管理的机制,促进学生对自己负责。

#### 1. 改革综合素质测评的指向和内容

伴随着高校人才培养模式的变化,满足学生个性化培养的需求,需要对不同层次、不同类型、不同兴趣的学生进行有针对性的评价。书院制背景下,传统的综合素质测评要逐步向学业评价、素质拓展评价、技能评价过渡。通过改革综合素质测评的指向和内容,鼓励学生培养兴趣,积极参与校园文化活动、课外体育锻炼(含晨读晨练),提高社会服务能力和创新实践能力。

#### 2. 通过构建多层次奖学金体系引导不同特点学生自主发展

实施书院制人才培养模式的改革,要鼓励学生多元发展,实现个性化成长。书院制背景下奖学金改革要克服评价理念单一、个性化激励不足的弊端,根据多样化人才的培养理念,丰富奖学金内容,建立一些特性化奖学金(如读书奖),增强对道德品质的嘉奖(如“助人为乐奖”、“见义勇为奖”、“社会公益奖”、“志愿服务奖”)<sup>[3]</sup>,广泛设置社会工作、文艺、体育、公益服务等单项奖学金,构建多层次奖学金体系,建立科学的奖学金评定机制,引导不同特点学生自主发展。

#### 3. 利用社会资源设立社会助学金,拓展勤工助学工作

助学金制度作为一项福利制度,旨在帮助家庭经济困难学生完成学业。由于国家助学金主要来源于中央和地方的财政支持,伴随着经济困难学生比例的扩大,学校要在国家助学金之外积极争取社会资源设立社会助学金,扩大对经济困难学生的资助。书院制背景下,要利用社会助学金广泛开展勤工助学工作,设立助学岗位,开展双向选择,同时,开展感恩教育、事业教育、诚信教育、勤俭教育和友爱教育等教育活动,增强学生的自我教育、自我管理能力和培养学生的思想素质和人格素质。

#### 4. 将学生志愿服务(“义工”)制度作为培养学生社会意识锻炼实践能力的重要抓手

志愿服务(“义工”)制度从本质上来说就是大学生主动走向社会、了解社会、造福社会的一种方式。<sup>[4]</sup>将志愿服务制度引入大学生生活,对培养“90”后学生的社会意识、锻炼其实践能力具有积极意义。书院制背景下,要积极推行学生志愿服务制度,面向全体学生开设劳动技能服务课程,规定每学期完成一定时间量的义工工作作为大学四年必修完成的实践学分。另外,在设置勤工助学岗位的同时实施义工小时制度,提倡勤工助学与义工服务相结合,获得报酬与奉献他人相结合,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

### (三) 适应学生服务需要转变辅导员工作模式

书院教育主体是学生,实施学生管理的主体是学校,过去代表学校实施学生管理的辅导员在书院教育中也要转变工作理念,改进工作方法和调整工作内容,实现从管理学生到引导帮助学生的转变。

#### 1. 积极适应当代大学生的思想变化转变辅导员工作理念

书院制背景下,辅导员要积极适应当代大学生的思想变化转变工作理念。要树立“以人为本”“以学生为中心”的理念,从过去主要着眼于培养学生专业技能的目标调整为着眼于学生的“全人”发展、协调发展和可持续发展的培养目标,在道德品质养成、职业生涯规划、人际交往等方面给予学生更多的影响和帮助,促进其成长成才。

#### 2. 根据学生自主发展的要求改进辅导员工作方式

辅导员要根据学生自主发展的要求改进工作方式,改变过去以管理为主的方式,更多地以服务和辅导的方式关注不同学生在不同阶段的发展需求和学生成长成才的全面需要,在他们遇到生活、学习、经济、心理或其他方面的问题时,针对学生的思想实际和心理特点,协助他们客观分析处境,正确认知自己,引导他们作出理智的选择,从而使学生在积极参与、冷静分析、自主决策的过程中健康成长,更大程度地发挥潜力,提高积极性,增加责任感和自信心。

#### 3. 结合完全学分制等学习方式的改变调整辅导员工作内容

书院制背景下,辅导员作为学生事务的服务者和辅导者要转变“万金油”、“救火员”及学校公用

“蓝领”的角色,走专业化、职业化的道路,要按照学生的日常管理与活动组织、学生学习群体的管理与协调、辅导员团队建设和学生事务危机处理等不同层次设置辅导员工作内容,配备不同类型、经历和能力的辅导员,调整不同辅导员工作时间、工作内容和工作要求,打造有利于学生自主成长、自我发展的辅导员队伍。

### (四) 抓住重点学生组织实施学生价值观引领工程

学生组织是学生自主获得知识的重要平台和成长摇篮,承担着学生自我教育、自我管理的重要使命。抓住大学生重点组织,实施学生价值观引领工程意义重大。习近平在2016年全国高校思想政治工作会议上指出:“要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。”<sup>[5]</sup>

#### 1. 落实党团组织对学生组织的引领

习近平指出,中国人看待世界、看待社会、看待人生,有自己独特的价值体系。要加大培育和弘扬社会主义核心价值观,加快构建反映中国特色、民族特性、时代特征的价值体系。学校党团组织要加强对学生会(含研究生会)和学生社团组织的领导与管理,充分发挥它们的自我教育、自我管理、自我服务与约束的作用。所有学生组织均由所在书院的党委领导,团委指导,学生组织按照自身章程和原则开展工作,但须按期向书院党委和团委报送工作报告,接受组织领导、指导和监督。

#### 2. 突出学生会“桥梁纽带”的功能

学生会是学生自己的群众组织,在党组织的正确领导和团组织的具体指导帮助下,依照法律、学校规章制度和自身的章程,独立自主地开展工作。学生会不仅有服务同学的责任,更有协助校方的义务,“桥梁纽带”是学生会的显著功能。书院制背景下,学生会必须整合部门,精简机构,突出自我管理,充分发挥学生组织的核心影响力,全面发挥在价值观引领中的核心作用,增强组织的吸引力和运作效率。

#### 3. 搭建读书会等学生社团自我发展的平台

学生社团是学生自愿组织的群众性团体、学生志趣相投的组织。学生社团以兴趣爱好为基础,具有自治的特质,但须接受主管部门的管理。书院制背景下,要大力扶持社团组织建设,特别是读书会。要构建覆盖全体学生的读书组织,配备导师,按项目制提供建设经费、活动场地,实行民主选举,开展读书等社团活动。将读书会等社团建设成为价值观引领、校园文化建设的重要载体,大学生品德教育、人生观教育的重要阵地以及学生自我教育、自我管理、自我服务的重要平台。

#### 4. 发挥大学生自我管理委员会的引导作用

大学生自我管理委员会是对宿舍卫生、纪律、安全、文化等方面进行自我教育和自我管理的学生组织。学校要求各书院结合自身实际,按照社区站点或者楼栋分布成立社区或楼栋大学生自我管理委员会,对社区的卫生、纪律及公共事务进行管理和服。自我管理委员会要完善机构设置,明确工作职责,制定各项制度,切实发挥自管会在社区和楼栋公共事务管理中的沟通、组织、协调和保障作用,使其成为大学生提高社会意识、锻炼实践能力、增进互相了解的重要机构。

#### 5. 引导学分制下的学生社群活动

班级是以教学活动为目标的基本单位,是学校教育和管理的基层学生组织。伴随着学分制等教

学活动方式的变化,学生逐步减少以集体为单位参加统一的教学活动,而是选择个性化的听课、辅导、讲座等学习模式。书院制背景下,班级不再以专业来划分,而是以住宿社区的楼栋、楼层和房间来划分。学分制下要关注班级管理逐步淡化的趋势,要在传统的班级管理过渡到学分制下的班级和社群活动的基础上,通过丰富多彩的校园文化活动和书院非正式课程来填补班级教育的缺失,培养学生学习能力、交往能力和综合素质。

#### 参考文献:

- [1]陈幼慧. 通识最前线:博雅与书院教育培育图像[M]. 台北:政大出版社,2012 版.
- [2]政大书院. 在虚实之间学习:以政大书院为核心的高教实验[M]. 台北:政大出版社,2014 版.
- [3]田苏宏,方璐. 从奖学金激励功能探析高校奖学金评定制度的优化[J]. 高校辅导员,2014(2):67-70.
- [4]周轶峰,杨俊峰. 关于将“义工”制度引入新生入学教育体系的分析与探讨[J]. 社科纵横(新理论版),2013(6):174-175.
- [5]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).

[责任编辑:刘 星,王丽爱]

## Self-education and Administration: Experience of Taiwan Academy Education and Construction of Modern Academy

QIANG Biao

(School of Business Administration, Nanjing Audit University, Nanjing 211815, China)

**Abstract:** Taiwan Academy Education holds that students' participation and involvement is the key to students' learning and self-improvement. Focusing on the topic of students' self-education and administration, Taiwan Academy Education is structured mainly by the joint efforts of Academy's liberal arts education, concepts of community education, tutor system together with practical curriculums. Taking the situation of China's higher education reform into consideration, modern academy development should focus on and aim at the following aspects: first, an overall academy community education and general education is applied into practice; secondly, a reform on administration of students' affairs is carried out in light of students' administration system; thirdly, the work mode of counselors should be transformed to adapt to the need of students' administration; fourthly, the project of guiding students' life values should be started with specific focuses.

**Key Words:** self-education and administration; Taiwan Academy Education; modern academy development; general education; community education; reform on administration of students' affairs; reform of counselors' work mode; project of guiding life value; tutorial system